****

**โรงเรียนวัดถนนกะเพรา ต.เนินฆ้อ อ.แกลง จ.ระยอง**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เนื้อหา** | **จุดประสงค์** | | | **กระบานการเรียนรู้** | **สื่อ** | **ประเมิน** | |
| **ความรู้** | **ทักษะ** | **คุณค่า** | **กระบวนการ** | **ชิ้นงาน** |
| **9.1สัมผัสแหล่งที่อยู่ของหอยนางรมและสถานที่เลี้ยงหอยนางรม** | 1.นักเรียนสามารถ  บอกแหล่งที่อยู่ของหอยนางรมและสถานที่เลี้ยงหอยนางรมในชุมชนได้ | นักเรียนสามารถสอบถาม/สัมภาษณ์องค์ความรู้ในการเลี้ยงหอยนางรมจากภูมิปัญญาชาวบ้านได้ | นักเรียนเห็นคุณค่าความสำคัญของทรัพยากรหอยนางรมและภูมิปัญญาชาวบ้าน | **ชั่วโมงที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ( 5 นาที )**  1.ครูและนักเรียนเดินทางไปยังชุมชนท่าครก โดยมีกิจกรรมดังนี้ 1.สำรวจบริเวณชุมชน 2.บ้านหลังใดมีอาชีพเก็บหอยนางรม 3.เส้นทางของหอยนางรม  **ขั้นการจัดการเรียนรู้ ( 40 นาที )**  1.นักเรียนสุ่มแบ่งกลุ่มๆละ 3 คน ให้แต่ละกลุ่มลงพื้นที่สอบถามคนประกอบอาชีพเก็บหอยนางรม ในประเด็นคำถามดังนี้  **กลุ่มที่ 1**   * ก่อนที่จะมีหอยนางรมให้เก็บ * วิธีการสังเกตและขนาดที่ต้องการ * ทักษะการเลือกเก็บหอยนางรม   **กลุ่มที่ 2**   * ทักษะการแกะหอย * แกะเสร็จเอาไปไหนเปลือกเอาไปทำอะไร   **ขั้นสรุป ( 5 นาที )**   1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปประเด็นสำคัญเกี่ยวกับปัจจัยการลงพื้นที่ตะลุยบ้านหอยนางรม 2. ความสมบูรณ์ของหอยนางรม การสังเกตลักษณะของหอยการเลือกเก็บหอยนางรมตลอดจนสิ้นสุดเส้นทางหอยนางรม | 1.ภูมิปัญญาท้องถิ่น  2.สถานที่เลี้ยงหอยนางรม  3.บ้านภูมิปัญญาท้องถิ่น  4.หอยนางรม | 1. การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน  3.สังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม | 1.แผนภาพความคิด  2.สมุดจดบันทึก  3.แบบสัมภาษณ์ภูมิปัญญาชาวบ้าน |

**แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ Active Learning** อาชีพหอยนางรม **ปีการศึกษา** 2562 **สัปดาห์ที่** 9 **เรื่อง**สัมผัสแหล่งที่อยู่ของหอยนางรมและสถานที่เลี้ยงหอยนางรม **ห้องเรียน** นักเรียนกัมพูชา **ครูผู้สอน** นายพิชิตพล ทาระขจัด **วัน** จันทร์ **ที่** 15 ก.ค. 2562 **จำนวน** 1 **ชั่วโมง**

****

**โรงเรียนวัดถนนกะเพรา ต.เนินฆ้อ อ.แกลง จ.ระยอง**

**แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ Active Learning** อาชีพหอยนางรม **ปีการศึกษา** 2562 **สัปดาห์ที่** 9 **เรื่อง**วัฒนธรรมวิธีการการเก็บหอยนางรมจากอดีตส่งต่อรุ่นปัจจุบัน**ห้องเรียน** นักเรียนกัมพูชา **ครูผู้สอน** นายพิชิตพล ทาระขจัด **วัน** อังคาร **ที่** 16 ก.ค. 2562 **จำนวน** 2 **ชั่วโมง**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เนื้อหา** | **จุดประสงค์** | | | **กระบานการเรียนรู้** | **สื่อ** | **ประเมิน** | |
| **ความรู้** | **ทักษะ** | **คุณค่า** | **กระบวนการ** | **ชิ้นงาน** |
| **9.2วัฒนธรรมวิธีการการเก็บหอยนางรมจากอดีตส่งต่อรุ่นปัจจุบัน** | 1.นักเรียนสามารถ  บอกความแตกต่างทางวัฒนธรรมและวิธีการการเก็บหอยนางรมจากอดีตถึงปัจจุบันได้ | นักเรียนสามารถแยกแยะความแตกต่างทางวัฒนธรรมและวิธีการการเก็บหอยนางรมจากอดีตถึงปัจจุบันได้ | นักเรียนเล็งเห็นความสำคัญของวัฒนธรรมการเก็บหอยนางรมจากอดีตส่งผลถึงปัจจุบัน | **ชั่วโมงที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ( 10 นาที )**  1.ครูและนักเรียนเดินทางไปยังปราชญ์ชาวบ้านชุมชนท่าครก โดยมีกิจกรรมดังนี้ 1.นั่งเรือหาหอยนางรม 2.การเก็บหอยนางรมจากธรรมชาติ 3.การเก็บหอยนางรมจากการลี้ยง  **ขั้นการจัดการเรียนรู้ ( 80 นาที )**  1.นักเรียนสุ่มแบ่งกลุ่มๆออกเป็น 2 กลุ่มให้แต่ละกลุ่มเรียนรู้วิธีการเก็บหอบนางรมจากภูมิปัญญาชาวบ้าน และลงมือทดลองเก็บหอยจากธรรมชาติ และแหล่งที่เลี้ยงหอยนางรม หลังจากการเก็บหอยนางรมแล้วนักเรียนในแต่ละกลุ่มระดมความคิด แนวคิด วิธีการ ขั้นตอนตามประเด็นคำถามดังนี้  **กลุ่มที่ 1**   * ลักษณะของการเก็บหอยนางรมตามธรรมชาติ   **กลุ่มที่ 2**   * วิธีการ ขั้นตอนและความแตกต่างระหว่างหอยนางรมธรรมชาติและหอยนางรมเลี้ยง   **ขั้นสรุป ( 10 นาที )**  1.นักเรียนและครูร่วมกันสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับวัฒนธรรมวิธีการการเก็บหอยนางรมจากอดีตส่งต่อรุ่นปัจจุบัน  2.วัฒนธรรม วิถีชีวิต ความต้องการตลาดหอยนางรมในปัจจุบัน | 1.ภูมิปัญญาท้องถิ่น  2.สถานที่เลี้ยงหอยนางรม  3.บ้านภูมิปัญญาท้องถิ่น  4.หอยนางรมในธรรมชาติ | 1. การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน  3.สังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม | 1.แผนภาพความคิด  2.สมุดจดบันทึก |

****

**โรงเรียนวัดถนนกะเพรา ต.เนินฆ้อ อ.แกลง จ.ระยอง**

**แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ Active Learning** อาชีพหอยนางรม **ปีการศึกษา** 2562 **สัปดาห์ที่** 9 **เรื่อง**ระยะเวลาการแกะส่งผลการเก็บรักษาหอยนางรม

**ห้องเรียน** นักเรียนกัมพูชา **ครูผู้สอน** นายพิชิตพล ทาระขจัด **วัน** พุธ **ที่** 17 ก.ค. 2562 **จำนวน** 2 **ชั่วโมง**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เนื้อหา** | **จุดประสงค์** | | | **กระบานการเรียนรู้** | **สื่อ** | **ประเมิน** | |
| **ความรู้** | **ทักษะ** | **คุณค่า** | **กระบวนการ** | **ชิ้นงาน** |
| **9.3ระยะเวลาการแกะส่งผลการเก็บรักษาหอยนางรม** | 1.นักเรียนสามารถ  บอกระยะเวลาการเก็บรักษาส่งผลกระทบต่อคุณภาพหอยนางรมได้ | นักเรียนสามารถแกะหอยนางรมในลักษณะต่างๆได้ | นักเรียนเห็นความสำคัญของการทำงานที่ส่งผลต่อคุณภาพที่ส่งต่อผู้บริโภค | **ชั่วโมงที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ( 10 นาที )**  1.ครูและนักเรียนเดินทางไปยังปราชญ์ชาวบ้านชุมชนท่าครก โดยมีกิจกรรมดังนี้ 1.นักเรียนชมวิธีการแกะเปลือกหอยนางรม 2.การทดลองแกะเปลือกหอยนางรม  **ขั้นการจัดการเรียนรู้ ( 80 นาที )**  1.นักเรียนสุ่มแบ่งกลุ่มๆออกเป็น 2 กลุ่มให้แต่ละกลุ่มเรียนรู้วิธีการแกะหอบนางรมจากภูมิปัญญาชาวบ้าน และลงมือทดลองแกะหอย พร้อมสนทนาเกี่ยวกับเทคนิคและทักษะในการปฏิบัติ และระดมองค์ความรู้ตามประเด็นคำถามดังนี้  **กลุ่มที่ 1**   * ความชำนาญในการแกะส่งผลต่อคุณภาพการเก็บรักษาหอยนางรม   **กลุ่มที่ 2**   * ระยะเวลาที่นานเกินไปส่งผลต่อรสชาติของหอยนางรม   **ขั้นสรุป ( 10 นาที )**  1.นักเรียนและครูร่วมกันสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับระยะเวลาการแกะส่งผลการเก็บรักษาหอยนางรม | 1.ภูมิปัญญาท้องถิ่น  2.สถานที่เลี้ยงหอยนางรม  3.บ้านภูมิปัญญาท้องถิ่น  4.หอยนางรม | 1. การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน  3.สังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม | 1.แผนภาพความคิด  2.สมุดจดบันทึก |

****

**โรงเรียนวัดถนนกะเพรา ต.เนินฆ้อ อ.แกลง จ.ระยอง**

**แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ Active Learning** อาชีพหอยนางรม **ปีการศึกษา** 2562 **สัปดาห์ที่** 9 **เรื่อง**ความต้องการจากอดีตจนถึงปัจจุบันการนำหอยนางรมไปอุปโภค/บริโภค **ห้องเรียน** นักเรียนกัมพูชา **ครูผู้สอน** นายพิชิตพล ทาระขจัด **วัน** พฤหัสบดี **ที่** 18 ก.ค. 2562 **จำนวน** 2 **ชั่วโมง**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เนื้อหา** | **จุดประสงค์** | | | **กระบานการเรียนรู้** | **สื่อ** | **ประเมิน** | |
| **ความรู้** | **ทักษะ** | **คุณค่า** | **กระบวนการ** | **ชิ้นงาน** |
| **9.4ความต้องการจากอดีตจนถึงปัจจุบันการนำหอยนางรมไปอุปโภค/บริโภค** | 1.นักเรียนสามารถ  บอกความต้องการหอยนางรมในอดีตและปัจจุบันได้ | นักเรียนมีทักษะในค้นคว้าความต้องการจากอดีตจนถึงปัจจุบันการนำหอยนางรมไปอุปโภค/บริโภคได้ | นักเรียนเห็นประโยชน์ในอดีตของการอุปโภค/บริโภคหอยนางรมนำมาต่อยอดในการเรียนรู้ปัจจุบัน | **ชั่วโมงที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ( 10 นาที )**  1.ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับอาชีพคนเก็บหอยนางรมในอดีตรวมถึงปัญหาสิ่งแวดล้อมและการนำไปอุปโภค/บริโภค โดยมีประเด็นคำถามดังนี้ 1.สภาพเศรษฐกิจในอดีตมีความแตกต่างจากปัจจุบันอย่าไร 2.การเรียนรู้จากภูมิปัญญาในอดีตส่งผลต่ออนาคตได้อย่างไร  **ขั้นการจัดการเรียนรู้ ( 80 นาที )**  1.นักเรียนสุ่มแบ่งกลุ่มๆออกเป็น 2 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มค้นคว้าหาความต้องการจากอดีตจนถึงปัจจุบันการนำหอยนางรมไปอุปโภค/บริโภคร่วมกันในประเด็นคำถามดังนี้  **กลุ่มที่ 1**   * ความต้องการจากสภาพเศรษฐกิจในอดีตต่อตวามต้องการอุปโภค/บริโภคหอยนางรม   **กลุ่มที่ 2**   * ความต้องการจากสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบันต่อตวามต้องการอุปโภค/บริโภคหอยนางรม   2.นำข้อมูลที่ได้จากศึกษาค้นคว้ามาสรุปและนำเสนอหน้าชั้นเรียน  **ขั้นสรุป ( 10 นาที )**  1.นักเรียนและครูร่วมกันสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับความต้องการจากอดีตจนถึงปัจจุบันการนำหอยนางรมไปอุปโภค/บริโภค  2.การปฏิบัติตัวเมื่อนักเรียนมีส่วนร่วมในการอุปโภคและบริโภคหอยนางรม | 1.ภูมิปัญญาท้องถิ่น  2.ใบความรู้  3.อินเทอร์เน็ต  4.พันธุ์หอยนางรม | 1. การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน  3.สังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม | 1.แผนภาพความคิด  2.สมุดจดบันทึก |

****

**โรงเรียนวัดถนนกะเพรา ต.เนินฆ้อ อ.แกลง จ.ระยอง**

**แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ Active Learning** อาชีพหอยนางรม **ปีการศึกษา** 2562 **สัปดาห์ที่** 9 **เรื่อง** อุตสาหกรรมเลี้ยงหอยนางรม การทำแพไม้ไผ่ การใช้เชือกแปะติดปูนซีเมนท์ การแขวนไม้ไผ่เลี้ยงหอยนางรมเพิ่มมากขึ้นมีผลกระทบป่าชายเลนและระบบนิเวศ**ห้องเรียน** นักเรียนกัมพูชา **ครูผู้สอน** นายพิชิตพล ทาระขจัด **วัน** ศุกร์ **ที่** 19 ก.ค. 2562 **จำนวน**1 ชั่วโมง

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เนื้อหา** | **จุดประสงค์** | | | **กระบานการเรียนรู้** | **สื่อ** | **ประเมิน** | |
| **ความรู้** | **ทักษะ** | **คุณค่า** | **กระบวนการ** | **ชิ้นงาน** |
| **8.5อุตสาหกรรมเลี้ยงหอยนางรม การทำแพไม้ไผ่ การใช้เชือกแปะติดปูนซีเมนท์ การแขวนไม้ไผ่เลี้ยงหอยนางรมเพิ่มมากขึ้นมีผลกระทบป่าชายเลนและระบบนิเวศ** | 1.นักเรียนสามารถ  วิเคราะห์อุตสาหกรรมการเลี้ยงหอยนางรมผลกระทบป่าชายเลนและระบบนิเวศได้ | นักเรียนสามารถค้นคว้าการเลี้ยงหอยนางรมในปัจจุบันได้ | นักเรียนเห็นความสำคัญของระบบนิเวศทางทะเลและชายฝั่ง | **ชั่วโมงที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ( 10 นาที )**  1.ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับความหมายของอุตสาหกรรมในอาชีพเลี้ยงปลาในประเทศไทย โดยมีประเด็นกระตุ้นความคิดดังนี้  1.ทำไมถึงมีอุตสาหกรรม 2.ถ้าในประเทศไทยไม่มีอุตสาหกรรมจะเป็นอย่างไร  **ขั้นการจัดการเรียนรู้ ( 80 นาที )**  1.นักเรียนสุ่มแบ่งกลุ่มๆออกเป็น 2 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มค้นคว้าอุตสาหกรรมเลี้ยงหอยนางรม การทำแพไม้ไผ่ การใช้เชือกแปะติดปูนซีเมนท์ การแขวนไม้ไผ่เลี้ยงหอยนางรมเพิ่มมากขึ้นมีผลกระทบป่าชายเลนและระบบนิเวศร่วมกันในประเด็นคำถามดังนี้  **กลุ่มที่ 1**   * การแขวนไม้ไผ่เลี้ยงหอยนางรมเพิ่มมากขึ้นมีผลกระทบป่าชายเลนและระบบนิเวศหรือไม่อย่างไร   **กลุ่มที่ 2**   * การทำแพไม้ไผ่ การใช้เชือกแปะติดปูนซีเมนท์ เพิ่มมากขึ้นมีผลกระทบป่าชายเลนและระบบนิเวศหรือไม่อย่างไรบ้าง   **ขั้นสรุป ( 10 นาที )**  1.นักเรียนและครูร่วมกันสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับอุตสาหกรรมเลี้ยงหอยนางรม การทำแพไม้ไผ่ การใช้เชือกแปะติดปูนซีเมนท์ การแขวนไม้ไผ่เลี้ยงหอยนางรมเพิ่มมากขึ้นมีผลกระทบป่าชายเลนและระบบนิเวศ | 1.ภูมิปัญญาท้องถิ่น  2.ใบความรู้  3.อินเทอร์เน็ต  4.การเลี้ยงหอยนางรม | 1. การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน  3.สังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม | 1.แผนภาพความคิด  2.สมุดจดบันทึก |